



Viszneki Általános Iskolai
2022/2023. tanév
év végi beszámoló

Készítette : Szabóné Urbán Éva
int.vez.

Visznek, 2023. augusztus 30.



Tartalom:

1. Általános adatok
 - 1.1. Állagmegóvás
 - 1.2. Felszereltség, eszközellátás
 - 1.3. Személyi feltételek, tanulói létszámadatok
2. A pedagógiai munkát érintő változások
3. A szakmai munka elemzése, hatékonyságának vizsgálata
 - 3.1. Hiányzások
 - 3.2. Tanulmányi munka
 - 3.2.1. Tanulmányi munka
 - 3.2.2. SNI és BTMN tanulók oktatása
 - 3.2.3. Versenyeredményeink
 - 3.3. Egyéb foglalkozások
 - 3.3.1. Napközi
 - 3.3.2. Szakkörök
 - 3.3.3. Sportélet
 - 3.4. Egyéb szakmai tevékenységek
 - 3.4.1. Vezetői ellenőrzés
 - 3.4.2. Intézményvezetői tanfelügyelet
 - 3.4.3. Minősítés
 - 3.4.4. Szaktanácsadói látogatás
 - 3.4.5. Továbbtanulás, továbbképzés
 - 3.5. Szakmai munkaközösségi munka
 - 3.5.1. Öko-iskola
 - 3.5.2. Osztályfőnöki munkaközösség
 - 3.6. Tapasztalatok
 - 3.6.1. Óralátogatások
 - 3.6.2. Gyermek- és ifjúságvédelem
 - 3.6.3. Munkatervi programok, rendezvények
 - 3.7. Kapcsolattartás
 - 3.7.1. Szülői szervezet
 - 3.7.2. Diákönkormányzat
 - 3.7.3. IKSZT
 - 3.8. Munkavédelem, tűzvédelem, balesetvédelem



1. Általános adatok

1.1. Állagmegóvás

Az alábbi munkálatok folytak 2023 nyarán épületünkben (Visznek, Szabadság út 65.)

-

- tisztasági festés (folyosó, wc, mosdó, tornatermi öltözők)
- udvari pihenő tetőzetének megújítása
- kerítés festése

- A 2011-től lezárt, nem működő iskola felújítása folytatódott (Visznek, Rákóczi út 27.)

- A Veszteki Önkormányzat és Hatvani Tankerületi Központ közös költségvetésében megvalósult a villámvédelem megvalósítása.

1.2. Felszereltség, eszközellátás

Két tanteremben új padok, székek beszerzése, bútorzat felújítása szükséges lenne.

Szertárak nincsenek, raktár és nevelői kis méretű, mindennapokban ez a folyamatos, nyugodt munkát, órákra való felkészülést nehezíti. Külön iskolatitkári és/vagy igazgatói szobával nem rendelkezünk, ez a vendégek és szülők fogadásánál, a problémamegoldó beszélgetések lebonyolításánál kisebb nehézséget jelent.

Az ebédlő továbbra is tanteremként is funkcionál, a tanórák megszervezésénél és az étkezés folyamatos biztosításánál ez fokozott figyelmet igényel.

1.3. Személyi feltételek, tanulói létszámadatok

<u>Pedagógusok:</u>	Szabóné Urbán Éva	tanító- tanár /ig./
	Ádám Andrea	tanár /ig.hely. /
	Fodorné Pál Gabriella	tanító- tanár /munkaközösség vezető/
	Lengyel Gizella	tanító
	Herczegné Guba Éva	tanító



Csomor Albert	tanító /munkaközösség vezető/
Petró-Varga Adrienn	tanító
Csörgő Tamásné	tanár
Fodor János	tanár
Kovács Anikó	tanító
Tóth Dzsenifer	tanító , tanár
Ásztai Réka	tanár

Óraadóink:

SNI tanulók fejlesztését – Fodor Katalin - Széchenyi István Általános Iskola (Jászárokszállás) gyógypedagógusa

Jelenleg az intézménynek 10 határozatlan és 2 határozott időre kinevezett pedagógusa van.

Két technikai dolgozóval /4 órás és 8 órás/ dolgozunk, akik a takarító tevékenységet látják el. Intézményben folyó munkát közfoglalkoztatott nem segíti. Karbantartó munkakörben foglalkoztatott alkalmazott nincs, a probléma megoldáshoz a helyi önkormányzat áll segítségünkre.

A nevelést-oktatást segítő alkalmazottként egy iskolatitkár és egy pedagógiai asszisztens segíti a folyamatos munkát. A pedagógiai asszisztensnek a tanévben napközis nevelői feladatokat is el kellett látni, az 1-2.osztály volt rábízva a délutáni tanulási és szabadidős tevékenység alatt.

Szakos ellátottságunk az év végére csökkent, 85 %-os lett, melyet az egyre növekvő tanárhiányhiány és kisiskola helyzetéhez viszonyítva jónak ítélek meg. A csökkenést a történelem szakos tanárnő szülési szabadságra történő távozása és a BTMN-s tanulók fejlesztését elősegítő fejlesztő pedagógus hiánya okozta.



Nem szakosan leadott órák

tantárgy	osztály	óraszám/ hét
földrajz	7.oszt.	1
	8.oszt.	2
vizuális kultúra	8.oszt.	1
ének-zene	5.oszt.	2
	6.oszt.	1
	7.oszt.	1
	8.oszt.	1
testnevelés és sport	5.oszt.	3
	6.oszt.	3
	7. oszt.	3
	8. oszt.	3
	5-6. oszt.	2
	7-8. oszt.	2
BTMN	4 csoport	7
Történelem	7. oszt.	2
	8. oszt.	2
összesen		39



Pedagógus életpályamodellben való elhelyezkedés			
Gyakornok	Ped.I.	Ped. II.	Mesterpedagógus
1	3	7	1

A 2022/2023 tanévben iskolánk életében először 7 osztállyal indultunk. Az első és második osztályt az alacsony létszám miatt össze kellett vonni.

A hatodik és hetedik osztályban is az alacsony létszám miatt összevontan történt a készségektantárgyak tanítása (ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés).

A napközis igények kielégítésére (tanulóink 82 %-a) az idei tanévben is 3 napközis csoportot szerveztünk, melyek 1-2., 3-4., 5-6-7-8. összevonással működnek. Pedagógiai céljaink eredményesebb megvalósítása érdekében sikerült a tantárgyfelosztást úgy megvalósítani, hogy az alsó 1-2. csoport egy napközis csoportvezető irányítása alá került.

A tanulólétszám 114 fő.

Tanulói létszámadatok:

Osztály	Létszám	Fiú	Lány	SNI	BTMN	Korrigált létszám	HH	HHH	Hiányzás igazolt/igazolatlan
1.	13	2	11	0	1	13	2	0	248 nap 248/0
2.	11	10	1	1	0	12	1	2	210 nap 210/0
3.	19	11	8	3	2	22	7	1	512 nap 352/159
4.	16	10	6	2	3	18	1	1	367 nap 247/120
5.	15	7	8	2	0	17	2	1	171 nap 140/31



6.	14	11	3	2	1	16	1	2	164nap 122/42
7.	11	5	6	1	1	12	1	3	177nap 129/49
8.	15	9	6	0	1	15	1	0	256/nap 256/0
Összesen	114	65	49	11	11	125	16	10	2105 nap 1705/400

A fenti táblázat kiegészítése: A felhalmozott igazolatlan hiányzás 90 %-ban 2 családhoz köthető, az iskolába járás fontosságának figyelmen kívül hagyásából ered. A hiányzások észlelésekor az osztályfőnökök személyesen és elektronikus úton is felvették a kapcsolatot a szülőkkel, majd részükre és az illetékes helyekre a megfelelő számú hiányzások után kimentek a tájékoztató és felszólító levelek, de érdemi változás nem történt. A gyermekeket azóta sem vette át egyetlen oktatási intézmény sem, iskolánk tanulói. A sok igazolt/igazolatlan hiányzás miatt osztályozó ill. javító vizsgára lettek utasítva, melyen nem jelentek meg.

A 2023 / 2024. tanév első osztályába beiratkozott tanulók száma: 14 fő, melyből egy tanuló sajátos nevelésű igényű, autizmus spektrum zavarral küzd.

2. A pedagógiai munkát érintő változások

Kisebb, szakmai munkára vonatkozó változás az idei tanévben a tavalyihoz képest történt.

Szeptemberben 2 kolléganő csak fél állásban tért vissza szülési szabadságáról.

Két kolléganő gyermekáldás örömei elé néz, s ezért a tanévben már november ill. február óta betegállományban voltak.

Pedagógusainknál az előző évekhez képest sokkal több volt a betegállományban eltöltött napok száma.

Ezek nagyon megnehezítették a folyamatos és hatékony nevelő-oktató munkának a megvalósítását. A tartós helyettesítések elszámolásának érdekében a tankerület képviselőjével hatékony egyeztetés valósult meg.



3. A szakmai munka elemzése, hatékonyságának vizsgálata

3.1. Hiányzások

A rendszeresen iskolába járó tanulóink összesen 1705 nap igazolt hiányzással rendelkeznek, igazolatlan hiányzás a tanév során 400 óra volt.

3.2. Tanulmányi munka

3.2.1. Tanulmányi munka

Intézményünkben

-16 tanuló kitűnő, 11 diák jeles eredménnyel zárta a tanévet

- Év végén több tanuló is elégtelen osztályzatot. (Kalla Rikárdó 7.o. biológia, Kalla Kiara 3.o. magyar nyelvtan, Pikács Livia 3.o. matematika, magyar nyelvtan, Mészáros Gábor 3.o. magyar nyelvtan) A javító vizsgán ezt Kalla Kiarának nem sikerült javítani ezért osztályismétlésre kényszerül, többi tanuló a 2023/2024. tanévben a nevelőtestület határozatának megfelelően felsőbb osztályban folytathatják tanulmányaikat.

- Jantyik Balázs 6.o., Lakatos Sándor 4.o., Ivanics Máté 3.o. az osztályozó vizsgán ill. a javító vizsgán nem jelent meg, osztályismétlésre kötelezett.



Továbbtanulás táblázat

Intézmény	Ágazat/ Képzés	Tanuló
BKSZC Ybl Miklós Építőipari Technikum és Szakképző Iskola	építőipari szakmacsoport	Tóth Ákos
Heves Megyei SZC Damjanich János Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	gépészet ágazat	Pári Tibor
Heves Megyei SZC József Attila Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	Kőműves informatika	Richter Ádám Norbert Ádám Richárd Szabolcs
Heves Megyei SZC Kossuth Zsuzsanna Technikum, Szakképző Iskola, Kollégium és Könyvtár	rendészet és közszolgálat	Imre Szebasztián
Jászárokszállási Deák Ferenc Gimnázium	gimnázium (0003)	Kiss János Gergely
Lehel Vezér Gimnázium	nyelvi előkészítő osztály	Csécsei Loretta
Magyar Máltai Szeretetszolgálat Károly Róbert Technikum, Szakképző Iskola és Gimnázium	turizmus-vendéglátás/szakács	Mező Vivien Zsuzsanna
Neumann János Gimnázium , Technikum és Kollégium	AJTP	Adamik István Dominik André Csenge André Kíra Radics Dániel
Szent József Katolikus Elektronikai Technikum, Gimnázium és Kollégium	Informatika és távközlés ágazat	Kökény Keve
Szolnoki SZC Klapka György Technikum és Szakképző Iskola	szépészet	Váradi Alexandra Klaudia



Vak Botyán János Katolikus Műszaki és Közgazdasági Technikum, Gimnázium és Kollégium	gazdálkodás és menedzsment	Kis Hanna
---	----------------------------	-----------

Az idei középfokú beiskolázás során tanulóink 80 %-át vették fel az általuk elsőre megjelölt, választott intézménybe.

A sikeres, személyre szabott középiskolai felvételi realizálása érdekében minden évben felvesszük a kapcsolatot a Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat munka- és pályatanácsadó szakpszichológusával, aki az érdeklődő 7-8. osztályosok szüleinek szülői értekezletet tart. Egyéni elbeszélgetést valósít meg a 8. o. gyermek és szülő jelenlétével, alapoz az előző év során elkészített teszteredményekre, interjúra, érdeklődési körre, tervekre.

A szakmák megismerése érdekében üzemlátogatást szervezünk, szakembereket hívunk.(Visontai hőerőmű, Rosenberger Jászárokszállás, méhészt, védőnő)

Régi tanítványok visszatérnek intézményünkbe, jelenlegi iskolájukat bemutatják, felkeltik társaik érdeklődését.

A 2022/2023. tanévben elért tantárgyeredmények

Tantárgyak	iskolai átlag alsó tagozat/ felső tagozat
magyar nyelv	3,4 3,6 / 3,2
magyar irodalom	3,6 4,0/ 3,2
matematika	3,5 3,6 / 3,4
történelem és állampolgári ismeretek	3,6
angol nyelv	3,6



OKÉV mérés

A matematikai és szövegértési kompetenciák fejlesztése továbbra is folyamatos, a tervezett kiscsoportos és tanórai keretek között zajlik, az adott helyzethez, tananyaghoz, pedagógiai célhoz mérten minden tanórán minden tanár feladata. Az előző évek digitális tanrendje miatt jelentkező lemaradás, érdektelenség miatt a felzárkóztatásra továbbra is fokozott hangsúlyt fektetünk.

Évfolyam	Tanulólétszám	Jelentésben szereplő tanuló	CsH-indexel rendelkező
6.	11	10	2
8.	19	18	1

	Évfolyam	Telephely	Országos	Községi ált. isk.	Közepes közs.ált. isk.
Matematika	6.	1445 (1393;1512)	1493 (1492;1494)	1448 (1446;1450)	1441 (1439;1444)
	8.	1639 (1585;1690)	1602 (1601;1603)	1541 (1539;1543)	1535 (1532;1537)
Szövegértés	6.	1469 (1397;1526)	1475 (1474;1476)	1418 (1416;1421)	1413 (1410;1416)
	8.	1488 (1461;1519)	1535 (1534;1536)	1468 (1466;1471)	1463 (1460;1466)
Természettudomány	6.	1489 (1398;1574)	1500 (1499;1501)	1453 (1450;1455)	1448 (1444;1451)



	8.	1595 (1538;1652)	1587 (1585;1588)	1526 (1524;1528)	1518 (1515;1522)
Angol idegen nyelv	6.	1457 (1339;1612)	1500 (1499;1502)	1430 (1427;1433)	1424 (1420;1428)
	8.	1523 (1442;1624)	1617 (1616;1618)	1516 (1513;1519)	1503 (1498;1507)

3.2.2. A BTMN, SNI tanulók oktatása

SNI: 11 fő

BTMN: 11 fő

A gyógypedagógussal kialakított kapcsolat jó, a nevelőkkel folytatott véleménycsere, segítségnyújtás, konzultáció folyamatos. Fejlesztőpedagógusi végzettséggel nem rendelkezik egyetlen kollégánk sem, de a feladatot a lehetőségekhez mérten maximális lelkesedéssel oldottuk meg.

A tantárgyakat oktatása integráltan történik. A gyermekek osztályközösségükbe beilleszkedtek, a tanítási órákon csak kisebb magatartási problémákat észlelünk. A gyermekek általában csendesek, visszafogottak, gyakran passzívak, de előfordul nyugtalanság és szórt figyelem is. Szorgalmuk, tanuláshoz való hozzáállásuk változó. Feladataik végzése során sok tanári segítséget igényelnek.

Haladási tempójuk nagyon lassú, terhelhetőségük csekély.

A szülők többnyire pozitívan fogadják javaslatunkat, mely a szaktanácsadói vizsgálaton való jelentkezésre vonatkozik.

Negatívan tapasztaltuk, hogy az előző évhez hasonlóan több gyermeknek megszűnik a szakvélemény alapján a BTMN-s státusza. A határozatok ellenére is a további segítségnyújtás, fejlődés, lemaradás kompenzálása érdekében tanítók és szaktanárok bevonásával folytatódik, kiscsoportos felzárkóztató foglalkozásokon folyik tovább ezen tanulók egyénre szabott fejlesztése.



3.2.3. Versenyeredményeink

Szeptembertől az agilis kollégák folyamatosan keresték a tantárgyukban megjelenő versenylehetőségeket, -felhívásokat, újdonságokat.

A tanulmányi versenyeken való részvétel, az ezekre való felkészülés, a tehetséggondozás fontossága ismét már az évnnyitó értekezleten megfogalmazódott. Nem csak azért, mert a tanulók az általuk elért helyezésekkel iskolánk hírnevét öregbítik, hanem azért is, mert a feladatsorok megoldásával és a felkészüléssel olyan plusz ismeretekhez jutnak, sőt rutinra tesznek szert, amire tanítási órán nincs lehetőség, pedig ezek később, a központi felvételi alkalmával és a középiskolában hasznukra válik.

A felkészülések még ősszel elkezdődtek a különböző tantárgyakból. A versenykiírásokat tanulmányozva örömmel értesültünk, hogy a helyi, körzeti versenyek változatos (online vagy papír alapú) formátumban megrendezésre kerültek.

Nevelőink támogatják, előnybe részesítik azon versenyeket, ahol fontos a jelenléti megmérettetés is.

Alsó tagozat

A Nemzetközi Kenguru Matematikaversenyen: Magda Milán megyei 13., Magda Hanna megyei 17. helyezés

MedveMatek szabadtéri versenyén. Az okostelefonok lehetőségeit kihasználva egy bizonyos területen kellett barangolniuk a gyerekeknek, ahol előre rögzített állomásokon kapták meg a feladatokat. A 4. osztályos fiúk a Kelet-Magyarországi régióban 18., a lányok 19. helyen végeztek.



A Bendegúz Gyermekek- és Ifjúsági Akadémia NyelvÉsz Anyanyelvi tanulmányi verseny

megyei szint.: Magda Milán 2., Magda Hanna 4., Vancsik Zsanett 7. és Fodor Henrietta megyei 10. lett.

Kisnánai Helyesírási versenyen Magda Hanna 2. Magda Milán 3. helyezés

Angolból a HEBE Kft. által szervezett levelezős, 4 fordulóból álló versenyén vett részt két csapat.

Egri POK által szervezett „felsőtárkányi” környezetismereti csapatversenyen Magda Milán, Nagy Bence és Vancsik Zsanett vett részt, akik vasakarattal, rengeteg készüléssel 4. helyezést értek el.

Robotika MÉH-ÉSZ verseny

Az idei tanévben is nagy volt az érdeklődése a 3.-4. osztályos tanulóknak az ötfordulós, online robotika versenyre, 14-en, azaz sokan jelentkeztek. Két diák ért el nagyon szép eredményt: Fodor Henrietta és Vancsik Zsanett országos I. helyezéssel büszkélkedhet.

Felső tagozat

A Mátra Kincsei Természetvédelmi és Természetismereti csapatversenyen Árvai Gergő, Berta Bence, Nagy Zoltán a 10. helyezést érte el.

Herman Ottó Versenyre egyénileg kellett felkészülniük a diákoknak, országos szinten Árvai Gergő 12., Nagy Zoltán 14. és Berta Bence 15. helyezést ért el.

A Kisnánai Helyesírási versenyen a hetedik osztály kivételével a többi felsős évfolyamunkról hat tanuló vet részt a megmérettetésen: Molnár Bianka és Kelemen Karolina 5. o., Árvai Gergő és Vancsik Zsombor 6. o., Csécsei Loretta és Kis Hanna 8.o.. Csécsei Loretta ért el korcsoportjában 3. helyezést.

A Bendegúz Gyermekek- és Ifjúsági Akadémia NyelvÉsz Anyanyelvi tanulmányi versenyének megyei fordulójába ugyan azt a hat diákot neveztük. A megyei fordulóba három



tanuló jutott be: Molnár Bianka 5. o. 10.hely, Vancsik Zsombor 6.o. 7. helyezés. Kis Hanna 8.o. 1. helyezést ért el és részt vett a verseny országos fordulójában is, ahol méltón képviselte iskolánkat, 10. lett.

A **XXV. Kárpát-medencei Simonyi Zsigmond helyesírási verseny** szintén az idei tanévben is az online térben valósult meg. A megyei fordulóban Csécsi Loretta 7. és Árvai Gergő 8. helyezést ért el.

Vancsik Zsombor a 2021/2022 tanév tanulmányi és sportteljesítménye lapján elnyerte a minisztérium **Jó tanuló-Jó sportoló díját**.

Megyei Elsősegélynyújtó verseny 4. helyezés

3.3. Egyéb foglalkozások

3.3.1. Napközi

A napköziben folyó munka fontos alkotórésze az iskolai tevékenység egészének; az itt folyó nevelési –tanítási –tanulási folyamat nagy jelentőséggel bír. Teret kell, hogy adjon a tanulásnak, a változatos és sokoldalú napközis életnek, melyek hozzájárulnak a tanulók komplex személyiségfejlesztéséhez, az új ismeretek iránti nyitottság, a kreativitás kialakulásához, fejlesztéséhez. A napközi alapvető feladata, hogy a tanulók számára biztosított legyen a nyugodt tanulás, a szóbeli-és az írásbeli házi feladat elkészítéséhez.

Szívesen végzik a naposi teendőket. Az udvaron gyakoriak a balesetek, sok a figyelmetlenség. Többé-kevésbé szeretnek egymás társaságában játszani. A házi feladat megoldása közben sok segítséget kapnak, ritka, amikor önállóan megoldják a feladatot. Igyekeztünk minden házi feladatot teljességgel megoldani. Vannak olyan gyerekek, akik nem rendelkeznek azzal az önfegyelmel, amely a közösségben való együtt tanulásnak elengedhetetlen feltétele. Ez



abban nyilvánul meg, hogy a foglalkozásokon nem bír magával, csúnya szavakat használ, sokszor agresszív. Figyelmüket nehéz lekötni. A tanulás utáni szabadidős tevékenységbe szívesen részt vesznek. Próbáltunk minél színesebb programokkal bővíteni az itt töltött időt, egyeztetve az osztályfőnökökkel. Az esős időkre felkészülve évközben beszereztünk a gyerekeknek többféle benti játékot is.

3.3.2. Szakkörök

Angol szakkör

Az alsó tagozatban rávezető jelleggel, játékos formában kezdődik az angol nyelvvel való ismerkedés. A felső tagozatos tanulóink számára a szakköri foglalkozások keretében tehetséggondozás, versenyre való felkészítés folyik.

Irodalmi színpad

Az idei tanévben is aktív részesei voltak a iskolai, községi rendezvényeinknek a színpad diákjai. Nagy örömmel készültek a különböző nemzeti, iskolai ünnepekre. A közösségépítés, személyiségformálás, s egymás elfogadásának meghatározó színtere a színpad.

Robotika- Játékos robotok

Az alsó tagozatos korosztály számára heti rendszerességgel került megvalósításra ezen foglalkozás, melynek bevezetésével a logikus gondolkodás fejlesztése a fő cél. A gyerekek csoportbontásban, képességeiknek megfelelő szintű feladatok megoldásával különböző nehézségű pályákon robotok programozásával játékos keretek között oldották meg a feladatokat. Ez a szakkör szülők és gyermekek számára is nagyon kedvező visszajelzésben részesült.



Lány és fiú foci / Atlétika

Sport szakköreink keretében történt a mozgás és sport iránt jobban érdeklődő, tehetséges tanulók felkészítése a különböző szintű helyi, megyei, területi és országos versenyek felkészítésére. A diákok eredményessége tükröződött a testnevelést tanító pedagógus kitartó, lankadatlan munkájában, támogató szemléletében. Kis iskolához mérten jelentős eredményeket értek el tanulóink, melyekre büszkék vagyunk.

Sakkpalota, sakk szakkör

Az előző tanévben a Sakkpalota tevékenységrendszerével, felépítésével, céljaival megismerkedett több pedagógusunk is, akik nagy lelkesedéssel kezdték el a sakk elemeinek megismertetését, a gondolkodás fejlesztésének ezen módjának alkalmazását több korcsoportban is. A tanulók részéről hatalmas érdeklődést tapasztaltunk, így a délutáni szabadidős tevékenységek, osztályprogramok közé is beépült ez a játék. Többször több forduló helyi versenyek keretében mérték össze tudásukat tanulóink. A sikerre való tekintettel ezt a következő években is tovább szeretnénk fejleszteni.

Elsősegély nyújtó szakkör

Ezen szakkör is a tanulói érdeklődésekre alapulva indult, melynek munkáját a biológia szakos tanárunkon kívül régi tanítványaink is támogatták. Szívesen jöttek vissza volt társaiknak megmutatni az elsősegélynyújtás alapelemeit, segítették felkészülésüket az egri megyei megmérettetésre, ahonnan a negyedik helyezést hozták el diákjaink.

3.3.3. Sportélet

Szeptember

Szeptember második hetében **kerékpártúrára** mentünk a 6-7-8. osztályos tanulókkal Jászágóra.

2022.09.22-én Egerben részt vettünk az Atlétika Diákolimpia Ügyességi Csapatbajnokság – Heves megyei döntőjében III.- IV. korcsoportban versenyeztünk. **Magasugrásban** indultunk. Sajnos a sportiskolák között nem volt sok esélyünk.



Novemberben, februárban, áprilisban került sor a Bozsik Labdarúgás selejtezőire.

Április – Atlétika

Diákolimpia-Atlétika-Egyéni-Hárompróba-Fiú III. korcsoport körzeti döntő /Nagyréde/

5. helyezés.

Diákolimpia-Atlétika-Egyéni-Hárompróba-Lány II. korcsoport körzeti döntő /Nagyréde/

3. helyezés.

Diákolimpia-Atlétika-Egyén-Fiú III. korcsoport- 60 m-es síkfutás körzeti döntő /Nagyréde/

2. helyezés.

Április – Labdarúgás

Diákolimpia-Labdarúgás-Fiú II. korcsoport körzeti döntő /Atkár/

5. hely

Május - Atlétika

Kis Iskolák Diákolimpiája-Atlétika-Egyéni-Hárompróba- Lány II. korcsoport / Eger/

3. helyezés.

Kis Iskolák Diákolimpiája-Atlétika-Egyéni-Hárompróba- Fiú III. korcsoport / Eger/

4. helyezés.

Kis Iskolák Diákolimpiája-Atlétika-Egyéni-Hárompróba- Lány II. korcsoport / Eger/

5. helyezés.

Május – Bozsik Labdarúgás

Az Intézményi Bozsik Labdarúgás őszi, téli és tavaszi eredményei alapján 3 csapatunk bejutott a Tiszavidék Körzeti döntőbe, Jászberénybe. Itt korosztályonként 6 csapat mérte össze tudását. A II. korcsoportos fiúk az év során egyenletes teljesítményt nyújtva megérdemelten lettek a döntőben bronzérmesek.

Két hétvégén került sor a mérkőzésekre.

A II. korcsoportos lányok a 4. helyet szerezték meg.

A II. korcsoportos fiúk a 3. helyet szerezték meg.

A III. korcsoportos fiúk a 4. helyen végeztek.



A legyél Te is sulihős! Láss csodát!, pályázaton 23 db jegyet nyertünk az augusztusban megrendezésre kerülő Atlétikai Világbajnokság nyitónapjára.

Vancsik Zsombor a 2021/2022 tanév tanulmányi és sportteljesítménye lapján elnyerte a minisztérium Jó tanuló-Jó sportoló díját.

Erzsébet-tábor által meghirdetett pályázatokon több korcsoporttal is részt vettek iskolánk tanulói. Osztálykirándulásra Zánkára a 8. osztályos diákok utaztak el. Nyári napközis táborban két hetet töltöttek el diákjaink, ami alatt színes és érdekes programokon, kirándulásokon vettek részt, játékosan bővítették tudásukat.

3.4. Egyéb szakmai tevékenységek

3.4.1. Vezetői ellenőrzés

A pedagógiai munka fontos része az ellenőrzés és az értékelés. Az óralátogatásokról jegyzőkönyv készül és minden esetben megbeszélés követi. Az évben összesen 6 tanítási óra megtekintése valósult meg. Az értékelés, szakmai megbeszélés után elhangzott vélemények, javaslatok beépítése, kipróbálása megtörtént a későbbiek során, melyről a következő óralátogatás alkalmával bizonyosodunk meg. Azon kollégák körében valósult meg a szakmai látogatás, akik új dolgozóként léptek be iskolánkba vagy kezdő pedagógusként tevékenykednek ezen a pályán. Szaktanácsadói látogatás egy tanító kollégánál realizálódott.

A KRÉTA felületének ellenőrzése folyamatos volt, az aktuális hiányosságok pótlása meghatározott időre többnyire megvalósult.

3.4.2. Intézményvezetői tanfelügyelet

Ebben a tanévben került volna sorra az intézményi tanfelügyelet, de az időpontját 2023. október 26-ra módosította az OH.



3.4.3.Minősítés

Ebben a tanévben senki nem jelentkezett minősítő vizsgára, nem kíván részt venni minősítő eljárásban.

3.4.4.Szaktanácsadói látogatás

Az intézményben a 2022/23 tanévben szaktanácsadói látogatás Petró-Varga tanító kolléganőnél valósult meg, akinél fő cél a tevékenységrendszerének megerősítése, pozitív megerősítés, új módszerek megismertetése volt.

3.4.5.Továbbtanulás és továbbképzés

Szakvizsga:

Közoktatás vezetői szakvizsgára vonatkozó tanulmányokat folytat –Csomor Albert

Továbbképzés:

- Tanulás tanítása – 12 fő (nevelőtestületi szinten kért továbbképzés a szaktanácsadó visszalépése miatt elmaradt, 2023-24. tanév munkatervében újra szerepel)
- Szientix: inspirációk STEM (természettudomány) technológia, mérnöki tudományok (matematika) tanórákhoz – 1 fő
- A tanulói motiváció növelése – 1 fő
- Komplex alapprogram – Életgyakorlat alapú alapprogram – 1 fő
- Sakkpalota – 2 fő



3.5. Munkaközösségek

3.5.1. Ökoiskola

A tanévet az ökoiskolai munkaterv elkészítésével kezdtük, amiben a munkaközösség tagjai aktívan részt vettek. A tavalyi - első ökoiskolaként működő – év után már volt tapasztalatunk, hogy milyen programok voltak kedveltek a diákok körében, így ezeket átgondolva, kibővítve vágunk bele a tervezésbe. Az egész tanévre szóló tevékenység az „örszolgálat” beindítása volt, melynek funkciója a pazarlások csökkentése, valamint a fenntarthatóság megvalósítása, a másik az ökoszakkör beindítása, ahol a tanulók rendkívül érdekes környezet- és természetvédelmi, illetve fenntarthatósági témákkal ismerkedhetnek meg.

Szeptemberben, rögtön az első hét után megfogalmazódott bennünk, hogy a diákok között milyen nagy az élelmiszerpazarlás, ezért bevezettük és kértük a szülőket, hogy minden gyermek rendelkezzen uzsonnásdobozzal, amibe a megmaradt ételt el tudja rakni, illetve kulaccsal, hogy az egyszer használatos műanyag palackot is „leválsuk”. A hónap közepén a 6-7-8. osztályos tanulóinknak egy közös biciklitúrát szerveztünk Jászágóra, hogy megnézzük az ott található napelemparkot, mint megújuló energiaforrást, illetve erősítsük az egészséges életmódot is. Ebben a hónapban már elindultak a környezettel és természettel kapcsolatos versenyek is, ami főként a 6. osztályos tanulók között volt népszerű. Ebben a hónapban sajnos a tervezett Mátrai Erdészeti nyílt nap elmaradt, ugyanis az időjárás miatt egy másik helyszínen került megrendezésre, ahová úgy döntöttünk – zsúfoltság miatt -, hogy nem megyünk el.

Október 4-én ünnepeltük az Állatok Világnapját, melynek nem csak egy napot szenteltünk, hanem egy egész hetet. Ezen a héten a tanórákon és a délutáni szakkörökön (ökoszakkör és robotika), valamint az osztályprogramok keretén belül is foglalkoztunk a témával. A hét utolsó napján a 3-4-5. osztály egy közös vetélkedővel zárta a tematikus hetet, melyről mindannyian egy-egy kis állatos emlékekkel távoztak. A rajz és technika órákon elkészült munkák az iskola ablakát díszítette. Október 10-én – a már hagyománnyá vált – éjszakai túrára mentünk a diákokkal a Mátrába. Mátrafüredről sétáltunk le Gyöngyösig a Sár-hegyen át, ahol megcsodáltuk a város éjszakai fényeit. Október 16-án az Újraélesztés Világnapjáról egy interaktív flashmob formájában emlékeztünk meg, a gyerekek aktív részesévé váltak egy megjátszott jelentnek, ahol ők is kipróbálhatták az újraélesztés folyamatát. Október 20-án a Világgyalogló Nap alkalmából a felső tagozatos diákjainkkal elsétáltunk a jászárokszállási Peres-tóhoz, ahol megcsodáltuk a határt, az élővilágot, a tónál pedig megpihentünk egy kicsit. A Földünkért Világnapot az ökoszakkör keretén belül tartottuk meg, ahol a gyerekek különböző



figyelemfelhívó plakátokat készítettek. A hónap során megjelent a Cetelem Zöldsuli pályázata is, melynek középpontjában az iskola zöldítése áll. Egy két részből álló pályamunkát kellett beadni, egy tervezetet iskolánk zöldítésére, illetve egy videót az erdők fontosságáról, szeretetéről. A hónap vége felé elindultak a tervezési és forgatási folyamatok.

Novemberben a fő tevékenységünk az Egészség hét volt, melynek keretein belül számos különféle programunk szólt az egészséges életmódról. Irodalom órán verset írtak a gyerekek az egészségről, rajz és technika órákon plakátot készítettek és gyümölcskosarat festettek, testnevelés órán különböző ügyességi játékokat játszottak zöldség- és gyümölcsfélékkel, az egészséges életmód részeit keresték meg, totót töltöttek ki, robotikán pedig Zümi segítségével kellett az egészséges és egészségtelen ételeket keresgetni. A felső tagozatos diákjaink állomásokon keresztül mérték össze tudásukat az egészséges életmóddal kapcsolatban, a legügyesebb csapatot pedig jutalmaztuk.

December és január viszonylag eseménytelen volt, hiszen a munkatervben a téli sportok szerepeltek, azonban az időjárás sajnos nem tette ezt lehetővé.

A februári hónap fő tevékenysége a Vizes élőhelyek világnapja volt, amire az alsó tagozatosakkal különböző rajzos munkákkal készültek, a felsősek pedig a tudásukat mérték össze különböző állomásokon. A hónapban jelentkeztünk az eQka-gyűjtőedény akciójához is, amelynek köszönhetően az iskolánkban is helyeztek el egy használt étolaj gyűjtésére alkalmas kukát, ami nagy népszerűségnek örvend, rengetegen gyűjtik és hozzák, ahelyett, hogy a természetben kötne ki. Szintén a hónap végére készültek el azok kisfilmek, melyekkel a 6. osztályos tanulókkal megpályáztuk a Samsung – Edison Kids versenyét.

Márciusban már egyre több időt tudtunk kint tölteni a szabadban, így többször is sétáltak az osztályok a szabad levegőn. Március 20-án, dr. Murányi Zoltán, a Magyar Kémikusok Egyesületének tagja látogatott el az iskolánkba, hogy egy rendkívül érdekes előadást tartson a Víz világnapja alkalmából. Ugyanerre az alkalomra az alsó tagozatos diákok különböző kézműves munkákkal készültek, míg felsőben egy tudományos kisfilm megtekintése után a Kahoot! segítségével mérték fel a csapatok tudásukat. Néhány nappal később az Erdők világnapjára hirdettünk versenyt, ahová különböző plakátokat kellett készíteniük az érdeklődőknek, mindemellett 1-2. osztályban feladatlapok segítségével is készültek a napra.

Április – a szeszélyessége ellenére – már sokkal barátságosabbnak bizonyult. A különböző sportversenyek elindultak, ugyanakkor egy szabadtéri matematikaversenyen is részt vettünk iskolánk 4. osztályos tanulóival (Dankó Ármin, Fodor Henrietta, Magda Hanna, Nagy Bence, Vancsik Zsanett). A



verseny során okostelefonok segítségével kellett bejárniuk egy hatalmas területet, közben matekos feladatokat megoldaniuk. Lezárult a Mátra Kincsei Természetvédelmi és Természetismereti Verseny, melyen tavaly döntősek voltunk, idén sajnos ez nem sikerült, csupán egy nemes 10. helyezést elérni. Szerencsére jövőre is folytatódik a verseny, amire még több fogunk készülni. A hónap végén a Föld napját ünnepeltük meg, a 3-4. osztályos tanulók napközis foglalkozások keretein belül pl. a Földet veszélyeztető tényezőket vitatták meg, illetve figyelemfelhívó plakátokat terveztek.

Május elején rendezték meg Felsőtárkányban a Környezetismereti Csapatversenyt, ahol három, 4. osztályos tanulónk (Magda Milán, Nagy Bence, Vancsik Zsanett) képviselte az intézményt. A gyerekeknek az év fajai mellett, a Bükki Nemzeti Parkot kellett nagyon alaposan átnézniük. A szorgalmuknak és tudásuknak köszönhetően 4. helyezést értek el. Ebben a hónapban rendezték meg a Megyei Elsősegélynyújtó versenyt is, ahová 12 tanulónk, két csapatban utazott el, hogy megmutassák tudásuk legjavát.

Június elején szintén egy rangos versenyen, a Herman Ottó Verseny országos döntőjén képviselték diákjaink (Árvai Gergő, Berta Bence, Nagy Zoltán) iskolánkat. Az egész éves felkészülés, tanulás hatására egy elég erős mezőn közepén végeztek a fiúk. A hónap többi része már viszonylag gyorsan elillant. Alsó tagozatos diákjaink Poroszlóra, az Ökocentrumba látogattak el, ahol megcsodálhatták a Tisza élővilágát, míg felsőseink tömegközlekedéssel Egerbe utaztak el, ahol a fő attrakció a vár volt. Az utolsó hónapban zárult le a kupakgyűjtés, mely során a 4. osztály 80, az 5. osztály pedig 40 kg műanyag kupakot gyűjtött, így jutalomból egy mozilátogatást kaptak, amire az utolsó héten került sor.

A következő tanév során a munkaközösség szeretne még színesebb programsorozattal előállni, több vendéget meghívni, akik sok-sok érdekességet mesélnek a gyerekeknek, illetve olyan kirándulásokat szervezni, mely során még közelebb kerülhetnek a természethez. A diákok reakciói nagyon pozitívak voltak az év eseményeiről.



3.5.2. Osztályfőnöki munkaközösség

Az idei tanév már a második volt, amikor is az Öko-munkaközösség és a szakmai munkaközösség kölcsönösen támogatta egymás munkáját.

2. Tervezett programok és megvalósulásuk:

Az év eleji tervünkben szereplő programokat szinte teljes mértékben megvalósítottuk. Végre ismét teljes mértékben nyitva állt az iskola a külső előadók, látogatók, a szülők előtt.

Mondhatjuk, hogy végre minden visszakerült a régi, megszokott kerékvágásba.

Szeptemberben a megszokott módon indult a tanév. Már sok közösségi program volt tervben, melyek megvalósultak néhány kivétellel, az éjszakai túra októberre került át, a Mátra Erdészeti Kiállításra a rossz időjárási körülmények miatt nem jutottunk el.

Októberre tervezett programok kiegészültek, 17-én az Újraélesztés világnapja alkalmából iskolánk Vöröskeresztes szakkörének tagjai bemutatót, pár perces kiselőadást tartottak társaiknak. Ebben a hónapban a legnagyobb esemény az Alapítványi bál volt.

Novemberben az egészséghet délutáni foglalkozások alkalmával valósult meg, színes programok várták a tanulókat alsó tagozatban osztályonként, a felső tagozatban pedig csoportonként.

Decemberben ismét megvalósulhattak szokásos programjaink, minden az ünnep körül forgott.

Januárban minden tervezett esemény lezajlott.

Februárban szintén megvalósultak a programok. Versenyek, Farsangi bál, Bozsik forduló voltak a legjelentősebbek.

Márciusi programjaink színesedtek újabb kezdeményezéssel: virágok, növények ültetését vállalták a napközis csoportok és a 8. osztály, valamint az Erdők világnapjára idén rajzverseny formájában hívtuk fel tanulóink figyelmét és ebben a hónapban csatlakoztunk a használt olaj

gyűjtéshez., illetve használt ruhagyűjtés valósult meg a Sulizsák program keretében. A Fogyasztóvédelmi világnap programja idén elmaradt.

Áprilisban újabb sikeres Alapítványi bált tartottunk. Idei új kezdeményezés az Iskolanyitogató programsorozatunk is, amely lehetőséget ad a leendő elsősök és szüleik iskolalátogatására, ismerkedésre.



Május mindig színes hónap programok tekintetében és hirtelen eltelik. Folytatódott az Iskolanyitogató program. Csodálatos vándorkiállítás érkezett iskolánkba, amely a hatvani Kincsem-tó madárvilágát mutatja be a térség általános iskolásai számára. Jakab Tibor természetfotós munkáit nagy érdeklődéssel fogadták diákjaink. A kiállítás célja a természetismereti tudás mélyítése mellett, a természet szeretetének átadása volt az iskolások számára, melyet a 4. osztályos tanulók külön foglalkozás keretein belül is megtapasztalhattak. Júniusban a 8. osztályos tanulók Tavaszi osztálykiránduláson vehettek részt Zánkán az Erzsébet tábor keretein belül. A tagozatos kirándulások nagyon jól sikerültek. Összegezve az idei tanévet megállapíthatjuk, hogy ismét színes programokkal tűzdelt tanítási évet sikerült zárunk. Ezek a programok nagyban hozzájárulnak iskolánk tanulói közösségének alakításához. Bebizonyosodott, hogy mindig vannak újabb jó ötletek, kezdeményezések.

3.6. Tapasztalatok

3.6.1. Az óralátogatások tapasztalatai

Az előző évhez hasonló az óralátogatások tapasztalata.

A KRÉTA napló beírása legtöbbször a tanítási nap végén, tanmenet szerint megtörténik.

A tanítási órák elején közösen átbeszéljük az előző órán tanultakat. Az írásbeli házi feladatot ellenőrizzük, javítjuk. Az órákon leggyakrabban használt módszerek a megbeszélés, magyarázat, bemutatás, házi feladat adása, számonkérése. Jellemző munkaforma a frontális, az egyéni. Előző évek tapasztalatihoz képest megnövekedett a páros és a csoportos munka. A pedagógusok változatos magyarázatokkal, példákkal, szemléltetéssel segítik a megértést.

Élnek a tantárgyi koncentráció nyújtotta lehetőségekkel. Tanítási gyakorlatukban többségük alkalmazza az interaktív táblát. A látogatások alkalmával a tanítási órákon magatartási probléma nem tapasztalható.

A tanulók aktívan vesznek részt az órákon. A diákok többsége folyamatos tanári irányítást, segítségnyújtást igényel, amit a kollégáktól meg is kap. Gyakori a folyamatos ellenőrzés, értékelés, a dicséret.



3.6.2. Gyermek- és ifjúságvédelem

A 2022/2023-es tanévben nem volt olyan család akinél megindult a védelembe vételi eljárás. Rendszeresen tartjuk a kapcsolatot a gyermekjóléti, családsegítő szolgálat munkatársaival. Felmerülő problémákat azonnal próbáljuk megoldani. Az idei év során egy esetkonferencia volt.

3.6.3. Munkatervi programok, rendezvények

A tantestület az intézményi munkatervben szereplő valamennyi programot időarányosan megvalósította. Tanárainknak, ötletgazdag diákjainknak, helyi IKSZT vezetőinek és az Adácsi Veteránautóklub tagságának köszönhetően új elemekkel bővült idén is a programpalettánk.

3.7. Kapcsolattartás

3.7.1. A Szülői szervezet

A szülői munkaközösség tanév elején összeállította munkatervét. Az új első osztályosok szüleit bevonta a munkaközösség tevékenységébe, a régi tagságot megerősítette. A szülők a Szülői Munkaközösség vezetője Molnárné André Gerda, aki nagy lelkesedéssel végezte első évben a szervezői tevékenységét. A szülők viszonylag aktívan vettek az iskolai élet megszervezésében, programok támogatásában (jótékonysági bál, kirándulás, versenyekre utaztatás, iskolai bútor javítás...stb). Sajnos a mi intézményünkben is van néhány olyan szülő akivel a pedagógusoknak és a szülőtársaknak is néha nehézkes a kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás.

3.7.2. Diákönkormányzat

Év elején alakulóülést tartottunk. Az osztályok előzetesen megválasztották a képviselőiket. Negyedik osztálytól nyolcadikig két-két diák képviselte az osztályt.

Iskolába a legfontosabb feladatnak a közösségek erősítését tartottuk, ezért ennek megfelelően a csapatépítő programoké lett a főszerep. Sok programot sikerült együtt megvalósítani, melyen



a részvétel, lelkesedés magas színvonalú, a visszajelzés pozitív hangvételű volt. Minden rendezvény, megmozdulás után kikértük a diákok véleményét, ezeket ismerve szeretnénk a továbbiakban színesíteni, alakítani intézményünk programpalettáját.

3.7.3. IKSZT

A helyi művelődési ház / Integrált Közösségi Szintér / programjai szervezésében, megvalósításában folyamatosan részt veszünk, az intézmény munkatársaival szoros kapcsolatot ápolunk.

Közösen valósítottuk meg az idei tanévben is a Zenélő dallamok hangversenysorozatának 4 előadását, Költészet napját, kézműves foglalkozásokat s a Bródy Sándor Megyei Könyvtár kihelyezett programjait.

Az IKSZT vezetőségével, munkatársaival az intézményünk dolgozói az elmúlt évekhez hasonlóan sokrétű együttműködést folytattak

3.8. Munkavédelem, tűzvédelem, balesetvédelem

Tanév elején megtörtént a dolgozók munka-, tűz- és balesetvédelmi oktatása, valamint a tűzriadó.

A tanulók baleset- és tűzvédelmi oktatását az osztályfőnökök végezték el az első tanítási napon.

A fűtési szezon előtt sor került a fűtésrendszer felülvizsgálatára.

Tanulóbalesetünk a tanév során egy volt.

A nevelőtestület a 2023. 08. 31-án megtartott tanévzáró értekezletén a

Viszneki Általános Iskolai a 2022/2023. tanévének évi beszámolóját egyhangúlag elfogadta.